

Koncepce rozvoje školy 2024-2030

Vize školy

Šťastné a spokojené dítě:

- které je samostatné, tvořivé, zdravě sebevědomé
- které se rozvíjí v podnětném, zajímavém a obsahově bohatém prostředí, plném pohody a bohatých zážitků
- které se rozvíjí v prostředí, v němž se cítí jistě a bezpečně, založeném na bezpodmínečném přijetí, důvěře, respektu a úctě
- které má možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem dle svých individuálních možností, zájmů a potřeb
- které bude moci maximálně rozvinout své osobní předpoklady a odcházet do života otevřeně dalšímu rozvoji a vzdělávání a dobře vybavené do situací, které ho v životě přirozeně čekají.

Stručná charakteristika školy

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Jana Šoupala 1611, příspěvková organizace vznikla sloučením dvou samostatných, nedaleko od sebe vzdálených škol, Mateřské školy Jana Šoupala 1611 a Mateřské školy Josefa Skupy 1642.

Mateřská škola má dvě pracoviště. Kapacita každého pracoviště je 130 dětí, které mohou být umístěny do pěti tříd, do počtu maximálně 26 dětí v každé jednotlivé třídě, což je povolená výjimka zřizovatelem pro tuto MŠ. Všechny třídy jsou heterogenní. MŠ má 37 zaměstnanců, z toho 22 plně kvalifikovaných pedagogů.

Obě mateřské školy jsou sídlištní, uprostřed panelové zástavby, ale přesto v klidném prostředí, plném zeleně, stromů, parkových ploch, chodníků bez rušných komunikací a křižovatek. Obě školy jsou téměř stejně architektonicky řešeny, mají stejné vnitřní členění, samostatnou školní jídelnu a oplocenou školní zahradu, která umožňuje dostatek prostoru pro pohyb dětí a v letních měsících stinná zákoutí pro odpočinek. V blízkosti obou škol se nachází les, lesopark, přírodní památka Turkov s velkým množstvím chráněné fauny a flóry, rybník, zástavba s rodinnými domy a zahrádkami.

Zaměření školy

Mateřská škola je běžnou mateřskou školou, která aktivně uplatňuje *prvky mezinárodního vzdělávacího programu „Začít spolu“*. Jsem toho názoru, že mateřská škola nemusí nutně v plné míře využívat zveřejněné programy či alternativní programy, ale je důležité, aby realizované vzdělávání bylo orientováno na osobnostní rozvoj dítěte a v souladu se základními požadavky RVP PV.

Plánovaný rozvoj školy

Vzdělávání v obou mateřských školách je uskutečňováno podle jednotného školního vzdělávacího programu „Školka plná zábavy“.

Obě pracoviště vycházejí ze stejného metodického zdroje-mezinárodního vzdělávacího programu „**Začít spolu**“, který je zaměřen na optimální zdravý a harmonický vývoj dítěte a naplňuje naše představy o vzdělávací práci s dětmi, zejména proto, že vychází z Komenského díla „Škola hrou“ a klade důraz na individualizaci, úctu k dítěti, tvořivost, vlastní prožitky a zkušenosti dětí a aktivní účast rodiny.

V tomto zaměření chce celý pedagogický kolektiv nadále pokračovat a vzdělávání dětí směřovat k utváření základů klíčových kompetencí a základních gramotností, potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život v dynamicky měnícím se světě 21. století.

Mateřská škola je zapojena do celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou /environmentální výchovu MRKVIČKA. V současné době zásadních environmentálních změn jako je změna klimatu, znečištění ovzduší, nárůst těžce recyklovatelných odpadů považují za zcela zásadní vést děti k zodpovědnosti a pozitivnímu postoji k životnímu prostředí a zařazovat do vzdělávací nabídky aktivity, které se týkají **environmentálního vzdělávání, ochrany životního prostředí, vytváření zdravých životních návyků a zdravého životního stylu**.

Již několik let se cíleně věnujeme **logopedické prevenci**. Praxe ukázala, že je nesmírně důležité věnovat se rozvoji řečových dovedností v mateřské škole. Cílené propojení činností logopedické prevence s běžnými činnostmi v mateřské škole je účinným a efektivním nástrojem prevence vzniku vad řeči, ale i pomocníkem při reedukaci vad řeči. Mou prioritou v dalším období je mít na každém pracovišti 4 odborně vzdělané logopedické asistenty, kteří se budou této problematice intenzivně věnovat, kteří budou své znalosti dalším vzděláváním rozšiřovat, své zkušenosti uplatňovat při realizaci logopedické prevence v mateřské škole a ve spolupráci s rodiči včas řešit signály narušených komunikačních schopností doporučením návštěvy odborníka – logopeda.

Důležitým cílem v dalším rozvoji školy je vyhledávat a rozvíjet **nadání dětí**, vytvářet vhodné podmínky pro tyto děti. Kroužek Naši Zvídálci, který již třetím rokem funguje v MŠ J.Skupy, mám v úmyslu rozšířit na druhé pracovišti a cíleně tak rozvíjet potenciál těchto dětí na obou pracovištích MŠ. Dalším krokem pak bude získání statusu „Školka spolupracující s Mensou“.

Strategické cíle v oblasti výchovy a vzdělávání

1. Rozvíjet osobní předpoklady, schopnosti, dovednosti, postoje a hodnoty každého dítěte, dětskou zvědavost, samostatnost a tvořivost v míře odpovídající jeho individuálním možnostem

Prostředky k dosažení cíle:

- Každodenní kvalitní realizace školního vzdělávacího programu „*Školka plná zábavy*“ v souladu s RVP PV a dle hlavních principů: individualizace, integrované učení hrou, vycházející ze znalostí a prožitků dětí, dobře připravená centra aktivit-pestrá nabídka činností, plánování s respektem k potřebám každého dítěte, úzká spolupráce s rodiči.
- *Vytváření optimálních podmínek* životosprávy, podmínek věcných, organizačních a psychosociálních
- *Posílení spolupráce a vzájemné důvěry mezi školou a rodinou* - každodenní komunikace mezi pedagogy a rodiči na partnerské, respektující úrovni, podpora rodičů při adaptačním procesu dětí a volný vstup do třídy, pravidelné konzultace s rodiči nad portfoliem dítěte o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte, neformální setkávání na společných školních akcích a ukázky vzdělávací práce, participace na chodu školy-výpomoc rodičů a zapojení do programu akcí školy, vzdělávací nabídky školy (besedy o povolání rodičů), zařazování odborných přednášek dle zájmu rodičů, informace o dění v MŠ prostřednictvím webové aplikace Naše MŠ, informace MŠ o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, rozvíjení spolupráce se Spolkem rodičů při MŠ J.Šoupala a MŠ J.Skupy, zpětná vazba zákonných zástupců-evaluační dotazník Klima školy
- *Rozvoj a podpora základních gramotností* čtenářské a matematické v úzké návaznosti na gramotnost pohybovou, přírodovědnou a polytechnickou (experimentování, polytechnické činnosti se dřevem, přírodninami, s náradím, pěstitelské práce, poznávací přírodovědné vycházky, bádání v přírodě, práce s encyklopediemi), doplněné o základy digitální gramotnosti a inforatického myšlení (robotické hračky, aktivity s pochozí sítí, fotografování – zaznamenávání procesů vývoje, výukové programy na interaktivní tabuli apod.)nabídkou různorodých aktivit, které vedou k osvojování sociálních, osobnostních a profesních dovedností s maximálním využitím nadstandardního vybavení školy didaktickými a digitálními interaktivními pomůckami a hračkami
- *Uplatňování vhodných forem a metod vzdělávání* – prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi, situační učení založené na vytváření a využívání situací ze života, sociální učení nápodobou
- *Vytváření pozitivního klimatu školy*, ve kterém se budou cítit dobře děti, rodiče i zaměstnanci školy, podpora duševní pohody, zdravého životního stylu, fyzického i sociálního zdraví, životních a mravních hodnot

2. Vytvářet a poskytovat rovné příležitosti a spravedlivé šance ke kvalitnímu vzdělávání všech dětí bez ohledu na jejich socioekonomické, rodinné zázemí, zdravotní nebo etnické či jiné znevýhodnění – inkluzivní přístup ke vzdělávání

Prostředky k dosažení cíle:

- *Nastavení pravidel efektivního využívání diagnostiky* a systematického sledování a zaznamenávání vzdělávacího pokroku každého dítěte a zároveň poskytnutí srozumitelné zpětné vazby k jeho dalšímu rozvoji
- *Individualizace plánování činností* v centrech aktivit, maximální využití moderního vybavení školy a všech dostupných didaktických pomůcek k osobnostnímu rozvoji dětí

- **Zajištění vstřícného a přátelského prostředí**, podpora spolupráce dětí různého věku
- Motivace rodičů k pravidelné **účasti dětí v povinném předškolním vzdělávání** – spolupráce s rodiči, screening školní připravenosti, systematická příprava dětí na ZŠ, kroužek pro děti s odloženou školní docházkou a děti, které by mohly být ohroženy školním neúspěchem, společné projekty MŠ a ZŠ Těšíme se do školy, personální podpora školních asistentů
- **Zkvalitnění a jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem**, další vzdělávání pedagogů, vedení dětí k ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám.
- **Podpora talentu dětí** doplňující nabídkou náročnějších aktivit z oblasti intelektové, polytechnické, přírodovědné, čtenářské, matematické a kreativní-kroužek Malí Zvídálci
- **Vytváření podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**, pořízení speciálních pomůcek na strukturované učení (plán pedagogické podpory, podpůrná opatření), pozice asistenta pedagoga
- **Vzdělávání a práce s dětmi mladšími tří let**, adaptace a postupné začleňování do dětského kolektivu dětí, personální podpora chůvy, vhodné učební pomůcky, spolupráce s rodinou
- **Realizace minimálního preventivního programu školy** – výchova ke zdravému způsobu života, předcházení a eliminace rizikového chování
- **Informování rodičů o možnosti snížení výdajů na předškolní vzdělávání** (sociální programy Obědy do škol, osvobození od úplaty za PV)

3. Podporovat, motivovat a vést kvalifikovaný pedagogický tým školy k vlastnímu profesnímu a osobnostnímu rozvoji dle pravidel mezinárodního profesního rámce kvality ISSA „Kompetentní učitel 21.století“

Prostředky k dosažení cíle:

- Podpora rozvoje profesních dovedností **dalším vzděláváním** dle plánu profesního rozvoje s přihlédnutím k osobním zájmům, potřebám organizace a základním cílům a vizi školy
- Aktivní a zodpovědné vzdělávání v rámci **samostudia** (záznamy webinářů, školní knihovna, různorodé vzdělávací webové aplikace...)
- **Pedagogická diagnostika**-vedení pedagogů k systematickému sledování rozvoje a osobních vzdělávacích pokroků dětí a přizpůsobení vzdělávání rozdílným možnostem a potřebám dětí, průběžná formativní zpětná vazba a podpora sebehodnocení dětí
- **Motivace pedagogů k sebehodnocení své práce** a poskytování užitečné zpětné vazby k jejich práci a k plánování dalšího profesního rozvoje
- **Vytváření pozitivního a zdravého klimatu školy** – estetické a funkční, dobře materiálně vybavené prostředí, vzájemné hospicování a kolegiální sdílení dobré praxe mezi pedagogy – odbourání stereotypu ve vzdělávání, prevence syndromu vyhoření, spolupráce třídních pedagogů a motivace k profesionální domluvě organizačních postupů na třídě a jednotnému působení na děti, upevňování prosociálních vztahů a vzájemné spolupráce mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem, mezi pedagogy a zákonnými zástupci, pozitivní hodnocení a funkční systém odměňování
- **Zavedení systému pravidelné informovanosti rodičů o prospívání jejich dítěte**, jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení a domluva na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
- Postupná příprava na změnu ve složení stabilního pedagogického sboru (odcházení pedagogů do starobního důchodu), **podpora rozvoje pedagogických schopností začínajících**

pedagogů-adaptační plán uvádějícího a začínajícího učitele, symbióza zkušeností, dlouholeté praxe s novými možnostmi mladých pedagogů

- ***Zefektivnění systému řízení školy***-pravidelné návštěvy ředitelky na druhém pracovišti a komunikace se zaměstnanci, projednávání zásadních pedagogických procesů na společných pedagogických radách pedagogů obou pracovišť mateřské školy, další vlastní profesní manažerský a pedagogický rozvoj, výměna zkušeností s jinými školami podobného typu

V Ostravě, 18.7.2024

Jindřiška Vavrečková